



Montessori Kind Centrum De Schatkaart

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

DEZE ONDERSTEUNING BIEDEN WIJ ONZE LEERLINGEN

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna lees je hoe wij daar op school naar kijken en waar je het op onze school aan ziet. Ook lees je over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heb je als ouder zorgen. Je kind praat bijvoorbeeld heel weinig of je kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kun je dan van ons als school verwachten? Bij wie kun je terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vind je dat soort informatie en antwoorden.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van je kind. En zit je kind niet bij ons op school, maar denk je daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: +31 20 218 4371

E-mailadres: info@mkcdeschatkaart.nl

Valeri Ligterink en Fedor de Groot

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

<u>Over passend onderwijs</u>	4
<u>Wat is passend onderwijs?</u>	4
<u>Passend onderwijs en het samenwerkingsverband</u>	4
<u>Onze kijk op passend onderwijs</u>	5
<u>Zo herken je passend onderwijs in onze school</u>	5
<u>Onze kijk op de toekomst</u>	5
<u>Deze ondersteuning bieden wij op school</u>	7
<u>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken</u>	9
<u>Dit is handelingsgericht werken</u>	9
<u>Stap voor stap naar ondersteuning</u>	10
<u>Met deze partners werken we samen</u>	11
<u>Bijlage: Uitleg van woorden</u>	12
<u>Schoolondersteuningsprofiel</u>	12
<u>Ondersteuning</u>	12
<u>We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken</u>	12

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wil je meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wil je je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

De pedagogiek, didactiek en antropologie van Montessori biedt kinderen, ouders en team houvast in een dynamische wereld. Voor kinderen is er een doorgaande ontwikkelingslijn en we werken als één team. Bij dit alles staat het kind centraal. Werken met de natuur is een belangrijk uitgangspunt in de praktijk van alle dag.

Wij bieden kinderen een tweede thuis. Een overzichtelijke, rijke, geordende omgeving waarin kinderen vrij kunnen kiezen, ontmoeten en bewegen. De Montessori professionals zijn coach, inspirator, leraar en begeleider wanneer nodig, waarbij zij aansluiten bij de behoefte van ieder kind. Wij helpen ieder kind het beste uit zichzelf en de ander te halen. Wij bereiden onze kinderen voor op een snel veranderende wereld waar zij onderdeel van zijn. De kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en handelen en de positie die zij hebben in de wereld.

Passend onderwijs is voor ons onderwijs dat goed aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- veel expertise over het jonge kind aanwezig in het team
- tijdelijke extra aandacht en begeleiding als een leerling moeite heeft met wennen op de nieuwe school
- gedegen Montessori onderwijs. Dit betekent maatwerk voor elke leerling, onderwijs aangepast aan gevoelige periode van de leerling
- een leerarrangement, opgezet in samenwerking met ons bestuur STAIJ

Onze kijk op de toekomst

De Schatkaart is een Montessori Kindcentrum voor onderwijs, opvoeding en opvang. Voor kinderen van 0-12 jaar in Amsterdam. We zijn een kindcentrum in opbouw.

In 2022 zijn we gestart met een opvanggroep (20 maanden - 2 jaar) en een onderbouwgroep van 4 tot 6 jaar. Vanuit hier groeien we verder.

Vanaf april 2022 zijn we gestart met een instroom groep van leerlingen met leeftijd 4 - 5 jaar.

Vanaf januari 2023 openen we een tweede groep en werken we met twee relatief kleinere groepen van 4 - 6 jaar.

We hebben op dit moment geen extra ondersteuning in huis, omdat we nog in opbouw zijn en ons team zich primair richt op het geven van onderwijs. In verband met het leerlingaantal is er nog geen ruimte in de formatie voor RT of andere vormen van ondersteuning.

De Schatkaart

We werken met een IB'er op aanvraag en extra hulp en zorg moet worden ingekocht.

Er is een IB'er in opleiding, die vanaf 2024-2025 taken gaat uitvoeren.

Zorg die we nu kunnen bieden ligt vooral binnen de klas en binnen de mogelijkheden en expertise van de leerkracht.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**
Extra hulp bij leerlingen die moeite hebben met het aanvankelijk technisch lezen en voortgezet technisch lezen, conform richtlijnen Dyslexie en protocol Ernstige Dyslexie van Dyslexie centraal
- **Taal**
Gebruik van Montessori materiaal gericht op taal, zoals de Taalkast of individuele lesjes.
- **Rekenen**
Gebruik van Montessori materiaal gericht op rekenen, zoals de bruine trap of de roze toren, beukenstokken en de Rekenkast.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**
Ons Montessori Kind Centrum is een huiselijke omgeving waar kinderen zich veilig en thuis voelen. Samen met de kinderen, ouders en het team zorgen we ervoor dat het Montessori Kind Centrum voelt als een tweede thuis. Kinderen maken verschillende ontwikkelingsfases en gevoelige periodes door. De kinderen zijn in heterogene groepen verdeeld. We hebben een babygroep (0-2 jaar), een peutergroep (2-4 jaar) een onderbouwgroep (4-6 jaar), een middenbouwgroep (6-9 jaar) en een bovenbouwgroep (9-12 jaar). Onze voorbereide omgeving, ontworpen naar wetenschappelijk verantwoorde principes, biedt kinderen de vrijheid om vanuit zichzelf handelend te werken. Dankzij de heterogene groep maken kinderen samenlevingssituaties mee, in het klein, maar levensecht.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**
In ons Montessori Kind Centrum wordt veel aandacht besteed aan de zelfstandigheid van iedereen. Daarmee beginnen we al binnen de babygroepen, waarbij we het belangrijk vinden dat kinderen vanuit hun eigen kracht en in hun eigen tempo groeien en ontwikkelen. Ook binnen de peutergroepen werken we spelenderwijs aan de zelfstandigheid om hen zo voor te bereiden op de kleutergroep. Daarbij gaat het erom dat ieder een taak op zich kan en wil nemen en dat zij zich daar ook verantwoordelijk voor voelen. Het uiteindelijke doel is medeverantwoordelijkheid, van kinderen/mensen die zelfstandig hun plaats innemen in de wereld waarin zij leven en inhoud geven aan hun leven in samenhang met anderen. Al vanaf de geboorte wil een kind de wereld ontdekken. Naar gelang ze ouder worden willen ze steeds meer zelf doen, zelf eten, zelf aankleden etc. Zij worden steeds zelfredzamer. Dat betekent dat het kind steeds meer zelf kan, zoals een rits dicht doen, veters strikken, maar bijvoorbeeld ook alleen naar school fietsen. Wij stimuleren bij ons op school dat de kinderen steeds zelfredzamer worden. Dit doen we samen met de ouders zodat thuis en

school aansluit. Met de ouders gaan we een actief en gelijkwaardig (pedagogisch) partnerschap aan in de opvoeding, altijd in het belang van het kind.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**
We werken met Montessorimateriaal in alle bouwen.
Het materiaal koppelt cognitief leren aan zintuiglijk handelen.
- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Gedragsspecialist van STAIJ, voor ondersteuning op het gebied van gedrag en werkhouding
TOS specialist van Viertaal, voor ondersteuning op gebied van spraak- en taalontwikkeling

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Intern begeleider vanaf schooljaar 2024-2025.

Naarmate we groter worden, is er meer formatie voor extra ondersteuning, zorg en IB.

Nu leveren we passend onderwijs waar nodig, met eventueel kortdurende begeleiding van buitenaf met het doel zelfstandig functioneren in de groep.

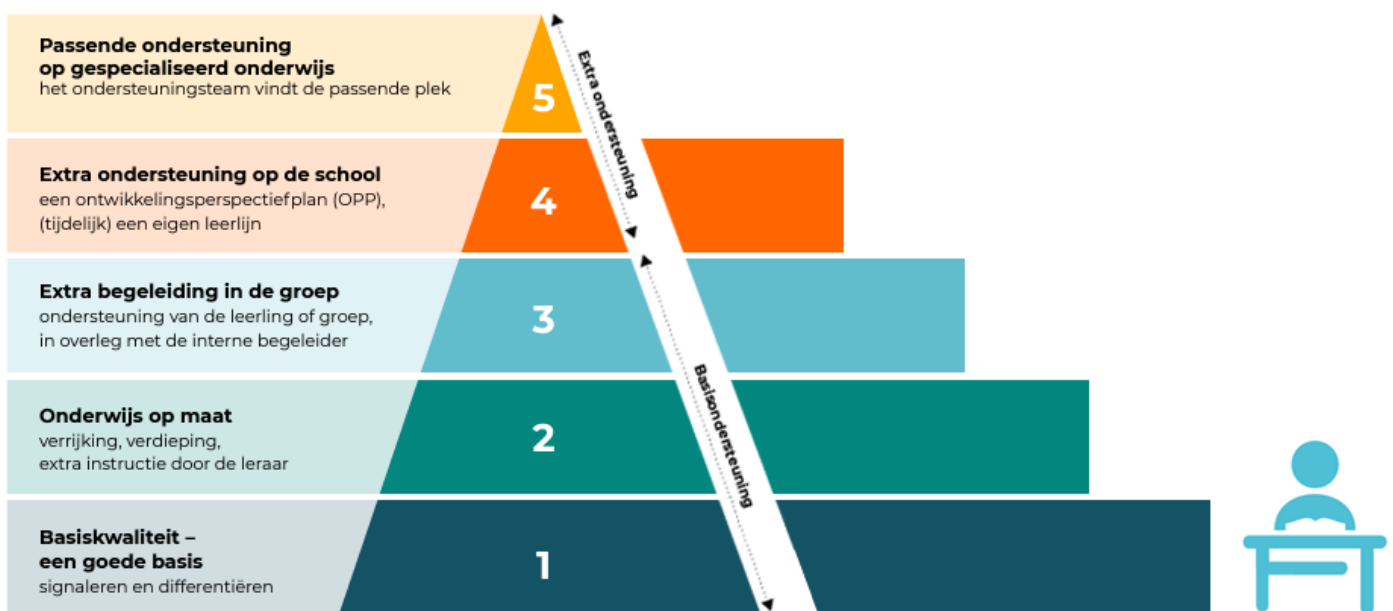
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: De leerkracht bespreekt de ontwikkeling met de leerling en met ouders.

Leerkracht, leerling en ouders bespreken wat zij kunnen doen om de leerling een stapje verder te brengen.

2: De leerkracht voert een gesprek met de leerling en de ouders over extra begeleiding of ondersteuning in de klas door de leerkracht.

In samenspraak wordt extra begeleiding of hulp gestart, planmatig uitgevoerd en ook geëvalueerd.

3: De leerkracht en ouders bespreken de inzet van externe ondersteuning of begeleiding.

De ondersteuning in stap 1 bleek onvoldoende of er is meer tijd voor hulp nodig.

In samenspraak wordt extra begeleiding of hulp gestart, planmatig uitgevoerd en ook geëvalueerd.

4: De leerkracht en ouders bespreken de inzet of hulp buiten de school.

Denk hierbij aan de inzet van specialisten, zoals een begeleider van dyslexie of een fysiotherapeut.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan je kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan met u als ouder in gesprek en met u samen bekijken welke hulp op dat moment het meest passend is.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Adviseur Passend Onderwijs (APO)

Deze medewerker van ons bestuur STAIJ denkt met ons mee over het geven van passende begeleiding bij onze leerlingen.

Ouder- Kind Adviseur (OKA)

De Ouder- Kind Adviseur werkt binnen het Ouder- Kind Team.

Ouder- en Kindteams werken vanuit de wijken en bestaan uit ouder- en kindadviseurs, jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en jeugdpsychologen. Het Ouder- en Kindteam denkt mee met het kind/de jongere en de ouders, geeft advies, biedt preventieve ondersteuning, haalt de benodigde expertise naar school en is bevoegd om te verwijzen naar gespecialiseerde hulp.

De ouder- en kindadviseur werkt onafhankelijk van school en is op vaste momenten aanwezig om gemakkelijk bereikbaar te zijn. Hij/zij werkt op school samen met de zorgcoördinator of intern begeleider en sluit aan bij het Zorgadviesteam.

De Ouder- en Kindadviseur (of andere professional uit het Ouder- en Kindteam) biedt hulp en ondersteuning aan de leerlingen en ouders in een gezin. Dat kan op school, in de wijk of in de thuissituatie.

Study Tree

Deze organisatie biedt extra handen in de klas: bijvoorbeeld kortdurende een op een begeleiding

Thuis Orthopedagogen

Deze organisatie biedt RT een begeleiding thuis

Gedragsspecialist STAIJ

Deze gedragsspecialist biedt kortdurende begeleiding voor gedrag

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)